

# Livret d'accueil

des enfants à besoins spécifiques





Ce ne sont pas nos différences qui nous divisent.  
C'est notre incapacité à reconnaître, accepter  
et célébrer ces différences.

Audre Lorde - Essayiste et poétesse américaine



# SOMMAIRE

Pourquoi ce livret ? .....	p. 4
Glossaire .....	p. 5
Que dit la loi ? .....	p. 6
Comment remplir ce livret ? .....	p. 7
<b>I. Les informations administratives .....</b>	<b>p. 8</b>
<b>II. De 0 à 3 ans .....</b>	<b>p. 10</b>
1. Entretien d'accueil .....	p. 12
2. Observation de l'enfant dans le lieu .....	p. 20
<b>III. De 4 à 6 ans .....</b>	<b>p. 24</b>
1. Entretien d'accueil .....	p. 26
2. Observation de l'enfant dans le lieu .....	p. 34
<b>IV. De 7 à 11 ans .....</b>	<b>p. 38</b>
1. Entretien d'accueil .....	p. 40
2. Observation de l'enfant dans le lieu .....	p. 48
<b>V. Plus de 12 ans .....</b>	<b>p. 52</b>
1. Entretien d'accueil .....	p. 54
2. Observation de l'enfant dans le lieu .....	p. 62
Quel est le développement de l'enfant ? .....	p. 66
Pour aller plus loin .....	p. 67
Contact .....	p. 68





## POURQUOI CE LIVRET ?

Les droits des personnes en situation de handicap, ainsi que ceux de leurs familles ne sont plus à prouver. Ils sont à accompagner.

Ce livret vous permettra d'accueillir, dans les meilleures conditions, **les enfants (de la naissance à l'adolescence) ayant des besoins spécifiques**.

Ce livret peut être utilisé par les familles et les professionnels des structures d'accueil extra-scolaires (crèche, assistant(e) maternel(le), périscolaire, accueil collectif de mineurs, club de sport, école de musique...). Vous pouvez y **partager les informations** qui favorisent l'accueil de l'enfant dans ses différents espaces de vie, afin de garantir sa sécurité physique et émotionnelle.

Ce livret permet d'apporter des aides pour l'accueil de l'enfant, notamment par le biais de deux outils :

- **une fiche d'entretien** entre l'enfant, la famille et le professionnel en charge de son accueil,
- **une fiche d'observation** pour trouver comment adapter au mieux l'accueil de l'enfant.



## QUI A CONÇU CE LIVRET ?

La mise en place de ce livret est le fruit d'un travail partenarial mené par un groupe de vingt-quatre professionnels, animé par le Pôle d'Appui et de Ressources Handicap de Maine-et-Loire (PARH 49).

Des parents et des professionnels du domaine du handicap, des accueils collectifs de mineurs, des lieux de culture se sont réunis pour créer ce guide. Ils ont porté une attention commune sur la **qualité de l'accueil** des enfants à besoins spécifiques.



## MERCI AUX PROFESSIONNELS UNIS ET ENGAGÉS DANS CE PROJET

Morgane Andreau, Céline Beauclair, Marie-Jo Bertin, Martine Bodin, Clarisse Chanteloube, Séverine Dutertre, Florence Duval, Floriane Duyme, Liza Fontanille, Gwladys Gesret, Judicaël Godineau, Sylvie Hanquet, Murielle Huet, Martine Jaunet-Baëffard, Aymeric Larue, Audrey Maunoury, Jessica Morvan, Kada Ounas, Lucile Pacaud, Noemi Piton, Anne-Laure Renaud, Alexina Rosier, Claire Roth, Pauline Sergent

**ainsi qu'aux familles et aux professionnels  
qui ont accepté de tester ce livret.**

# GLOSSAIRE



<b>AEEH</b>	Allocation d'Éducation de l'Enfant Handicapé
<b>AESH</b>	Accompagnant d'Élève en Situation de Handicap
<b>ALSH</b>	Accueil de Loisirs Sans Hébergement
<b>ASE</b>	Aide Sociale à l'Enfance
<b>CAA</b>	Communication Alternative et Améliorée : toutes les méthodes de communication pour les personnes peu ou non-oralisantes
<b>CAMSP</b>	Centre d'Action Médico-Sociale Précoce Polyvalent
<b>CMP</b>	Centre Médico-Psychologique
<b>CMPP</b>	Centre Médico-Psycho-Pédagogique
<b>CRA</b>	Centre de Ressources Autisme
<b>DITEP</b>	Dispositif Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique
<b>ESSMS</b>	Établissement ou Service Social et Médico-Social
<b>IEM</b>	Institut d'Éducation Motrice
<b>IME</b>	Institut Médico-Éducatif
<b>MAM</b>	Maison d'Assistants Maternels
<b>MDA</b>	Maison Départementale de l'Autonomie : notifie le degré de difficultés de la personne et le niveau d'aides possibles
<b>MDS</b>	Maison Départementale des Solidarités
<b>PAI</b>	Projet d'Accueil Individualisé : répertorie les aménagements, traitements et / ou les régimes médicaux du jeune
<b>PARH</b>	Pôle d'Appui et de Ressources Handicap
<b>PCH</b>	Prestation de Compensation du Handicap
<b>PCO</b>	Plateforme de Coordination et d'Orientation
<b>PCPE</b>	Pôle de Compétences et de Prestations Externalisées
<b>PMI</b>	Protection Maternelle et Infantile
<b>PPA</b>	Projet Personnalisé d'Accompagnement : répertorie les moyens d'accompagnement pédagogique, éducatif, thérapeutique et scolaire du jeune
<b>RGPD</b>	Règlement Général sur la Protection des Données
<b>SEGPA</b>	Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté
<b>SESSAD</b>	Service d'Éducation Spéciale et de Soins À Domicile
<b>TDAH</b>	Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité
<b>TND</b>	Troubles du Neuro-Développement
<b>TSA</b>	Troubles du Spectre de l'Autisme
<b>ULIS</b>	Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire (classe ou dispositif)

## QUE DIT LA LOI ?

9 DÉCEMBRE 1975



### DÉCLARATION DES NATIONS-UNIES

La Déclaration sur les droits des personnes handicapées a pour but de promouvoir, protéger et garantir l'ensemble des droits de toute personne en situation de handicap. Elle prône le droit à une vie autonome, à l'accès à la justice, à l'éducation, à l'emploi.

LOI DU  
11 FÉVRIER 2005



### EN FRANCE

Cette loi rappelle les **droits fondamentaux des personnes handicapées** et donne une définition du handicap :

*« Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. »*

Cette loi sur l'égalité des droits et des chances garantit à l'enfant en situation de handicap l'accès aux droits fondamentaux reconnus à tous. Elle « vise à lui assurer l'accès et son maintien dans un cadre ordinaire de vie ».

26 AVRIL 2023



### PLUS RÉCEMMENT

Le 26 avril 2023, lors de la Conférence nationale du handicap (mise en place par la loi de 2005), les politiques publiques françaises réaffirment leur engagement en faveur des personnes en situation de handicap en fixant des orientations et des moyens, parmi lesquels :

- **Un égal accès au sport, à la culture et aux loisirs**



**Ce livret accompagne l'enfant de 0 à 19 ans.**

## **COMMENT REMPLIR CE LIVRET ?**

- Recueillir les informations administratives et éducatives
- Respecter les choix des familles
- Garantir la confidentialité et la neutralité des propos
- Accompagner le développement de l'enfant grâce à deux outils : la fiche d'entretien et la fiche d'observation
- Le livret peut être rempli par la famille et les professionnels.

# I. LES INFORMATIONS ADMINISTRATIVES



## Présentation de l'enfant

Prénom

NOM

Sexe

Date de naissance

Adresse

.....  
.....

## Particularités de l'enfant

.....  
.....  
.....  
.....

**Avez-vous une notification MDA\* ?**

 oui non en cours

Préciser l'objet de la notification de la \*Maison Départementale de l'Autonomie (MDA) et la date

**Percevez-vous l'Allocation d'Éducation de l'Enfant Handicapé (AEEH) ?**

 oui non en cours

**Votre enfant bénéficie-t-il d'une personne pour un accompagnement individualisé ?**

Petite enfance :

 oui non en cours

En classe :

 oui non en cours

À la cantine :

 oui non en cours

À la périscolaire :

 oui non en cours

Dans ses activités extra-scolaires :

 oui non en cours



## Référents de l'enfant



Prénom

NOM

Nom de la structure d'accueil (si nécessaire)

Adresse du domicile

Téléphone

Mail



Prénom

NOM

Nom de la structure d'accueil (si nécessaire)

Adresse du domicile

Téléphone

Mail

## Fratrerie

Prénom

NOM

Année de naissance

Prénom

NOM

Année de naissance

Prénom

NOM

Année de naissance

## Personnes à contacter en cas d'urgence



Prénom

NOM

Téléphone



Prénom

NOM

Téléphone

## Personnes autorisées à venir récupérer l'enfant



Prénom

NOM

Téléphone

Lien avec l'enfant



Prénom

NOM

Téléphone

Lien avec l'enfant



## II. LES BESOINS DE DE L'ENFANT

0-3 ANS



DE 0 À 3 ANS



## 1 - ENTRETIEN D'ACCUEIL

Date

Qui fait l'entretien d'accueil ?

Prénom

NOM

Fonction / Rôle

Nom de la structure et coordonnées

Pour mieux répondre aux besoins de votre enfant, nous avons besoin de vous connaître.

**Quels éléments aimeriez-vous partager au sujet de votre enfant et de son histoire ?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





Quels professionnels / structures accompagnent votre enfant ?



Structure / service	Fonction	NOM Prénom	Téléphone	Mail

Acceptez-vous que nous prenions contact avec les acteurs du suivi de votre enfant pour garantir un accueil le plus personnalisé possible ?

oui

non



## Quels sont vos besoins en termes d'accueil ?

Date de la demande :

Période d'accueil envisagée (entourez votre / vos réponses) :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
-------	-------	----------	-------	----------

Vacances d'hiver	Vacances de printemps	Vacances d'été	Vacances d'automne	Vacances de Noël
------------------	-----------------------	----------------	--------------------	------------------

Rythme d'accueil :

Occasionnel

Régulier

Temps partiel

Temps complet

## Quels sont vos besoins en termes d'accueil ?

Date de la demande :

Période d'accueil envisagée (entourez votre / vos réponses) :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
-------	-------	----------	-------	----------

Vacances d'hiver	Vacances de printemps	Vacances d'été	Vacances d'automne	Vacances de Noël
------------------	-----------------------	----------------	--------------------	------------------

Rythme d'accueil :

Occasionnel

Régulier

Temps partiel

Temps complet

## Tableau d'entretien d'accueil

Le tableau qui suit (pages 16 et 17) permettra de :

- mieux connaître l'enfant,
- noter ce qui sera mis en place dans votre structure.

Pour vous aider à remplir ce tableau, voici quelques exemples, par thème.



**ALIMENTATION** : à quel stade est l'enfant : allaitement, lait infantile, biberon, diversification alimentaire ? Y a-t-il des allergies connues ? Quelle position est la plus confortable pour manger ? A-t-il des couverts adaptés ? Autres particularités ?



**SOMMEIL** : quel est le rythme du coucher ? Quelle est la fréquence et la durée des siestes ? L'enfant a-t-il besoin d'un doudou, de son pouce ou d'une tétine ? Quels sont les rituels pour son endormissement et son lever ? A-t-il besoin d'un lit adapté ? Si l'enfant ne fait plus de sieste, quel est son besoin de temps calme ?



**COMMUNICATION** : l'enfant est-il en cours d'acquisition du langage ? Babillement ? Dit-il quelques mots ? Utilise-t-il la langue des signes, des pictogrammes ou des dessins ? Pointe-t-il ? A-t-il un cahier de vie ? Un outil numérique ?



**GESTION DES ÉMOTIONS** : l'enfant peut-il reconnaître et exprimer ses émotions ? Si oui, lesquelles ? Comment peut-il les exprimer (attitudes, gestes, mots...) ?



**POUR S'APaiser** : de quoi l'enfant a-t-il besoin pour s'apaiser quand l'émotion est très forte : doudou, tétine, proximité d'un adulte, objet lesté, livre, musique... ?



**CAPACITÉS MOTRICES** : à quel stade de développement est l'enfant ? Change-t-il de position avec ou sans l'intervention de l'adulte ? Peut-il se retourner ? S'assoit-il ? Marche-t-il ? Avec ou sans aide ? Marche-t-il avec un matériel adapté ?



**PROFIL SENSORIEL** : l'enfant a-t-il des particularités sensorielles ? Est-il plutôt hyper ou hypo-sensible (aux bruits, aux odeurs, au toucher, à la lumière...) ?



**RELATION AUX AUTRES** : l'enfant est-il en capacité d'attirer l'attention de l'adulte ? Peut-il entrer en lien avec un adulte, avec un / des enfants ? Comment ? Dans quel intérêt (ex : pour répondre à un besoin...) ?



**JEU** : l'enfant joue-t-il ? Avec quoi ? Comment joue-t-il ? Est-il en capacité d'imiter les autres enfants ? Est-il capable d'être en interaction avec les enfants, les adultes dans un jeu ? L'enfant a-t-il accès aux écrans ? Si oui, combien de fois par jour ?



**CENTRES D'INTÉRÊT** : l'enfant a-t-il des centres d'intérêt spécifiques ? Qu'aime-t-il ?



**BESOINS RITUELS** : l'enfant a-t-il besoin d'un objet spécifique (collier à mastiquer, avoir un objet dans la main...) ? A-t-il des rituels pour des actes du quotidien ? Utilise-t-il une méthode éducative spécifique (ABA, TEACCH, Denver, Barkley...) ?

# TABLEAU D'ENTRETIEN D'ACCUEIL

Date :

Habitudes de vie	Aujourd'hui à la maison
ALIMENTATION 	
SOMMEIL 	
COMMUNICATION 	
GESTION DES ÉMOTIONS 	
POUR S'APAISER 	
CAPACITÉS MOTRICES 	
PROFIL SENSORIEL 	
RELATION AUX AUTRES 	
JEU 	
CENTRES D'INTÉRÊT 	
BESOINS RITUELS 	



**Ce qui va être mis en place dans le lieu d'accueil**

# TABLEAU D'ENTRETIEN D'ACCUEIL

Date :

Habitudes de vie	Aujourd'hui à la maison
<b>ALIMENTATION</b> 	
<b>SOMMEIL</b> 	
<b>COMMUNICATION</b> 	
<b>GESTION DES ÉMOTIONS</b> 	
<b>POUR S'APAISER</b> 	
<b>CAPACITÉS MOTRICES</b> 	
<b>PROFIL SENSORIEL</b> 	
<b>RELATION AUX AUTRES</b> 	
<b>JEU</b> 	
<b>CENTRES D'INTÉRÊT</b> 	
<b>BESOINS RITUELS</b> 	

**Ce qui va être mis en place dans le lieu d'accueil**

**0-3 ANS**

## 2 - OBSERVATION DE L'ENFANT DANS LE LIEU

<b>Thème</b>	<b>Observations</b> (le nom de l'observateur, son rôle, la date de l'observation, ce que j'observe)



<b>L'action mise en place, la date de mise en place, pour quelle durée</b>	<b>Bilan de l'action, la suite à donner</b>

## 2 - OBSERVATION DE L'ENFANT DANS LE LIEU

<b>Thème</b>	<b>Observations</b> (le nom de l'observateur, son rôle, la date de l'observation, ce que j'observe)

<b>L'action mise en place, la date de mise en place, pour quelle durée</b>	<b>Bilan de l'action, la suite à donner</b>







### III. LES BESOINS DE L'ENFANT

4-6 ANS

DE 4 À 6 ANS



# 1 - ENTRETIEN D'ACCUEIL

Date

## Qui fait l'entretien d'accueil ?

Prénom

NOM

Fonction / Rôle

Nom de la structure et coordonnées

## Quels professionnels / structures accompagnent votre enfant ?



Structure / service	Fonction	NOM Prénom	Téléphone	Mail

Acceptez-vous que nous prenions contact avec les acteurs du suivi de votre enfant pour garantir un accueil le plus personnalisé possible ?  oui  non



## Quels sont vos besoins en termes d'accueil ?

Date de la demande :

Période d'accueil envisagée (entourez votre / vos réponses) :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Vacances d'hiver	Vacances de printemps	Vacances d'été	Vacances d'automne	Vacances de Noël
Nuitée	Camp	Séjour	Week-end	

Rythme d'accueil :

Occasionnel       Régulier  
 Temps partiel       Temps complet

---

## Quels sont vos besoins en termes d'accueil ?

Date de la demande :

Période d'accueil envisagée (entourez votre / vos réponses) :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Vacances d'hiver	Vacances de printemps	Vacances d'été	Vacances d'automne	Vacances de Noël
Nuitée	Camp	Séjour	Week-end	

Rythme d'accueil :

Occasionnel       Régulier  
 Temps partiel       Temps complet





## Tableau d'entretien d'accueil

Le tableau qui suit (pages 30 et 31) permettra de :

- mieux connaître l'enfant,
- noter ce qui sera mis en place dans votre structure.

Pour vous aider à remplir ce tableau, voici quelques exemples par thème.



**ALIMENTATION** : à quel stade est l'enfant : biberon, diversification alimentaire ? A-t-il des biberons, cups, couverts adaptés... ? Y a-t-il des allergies connues ? Quelle position est la plus confortable pour manger ?



**SOMMEIL** : quel est le rythme du coucher ? Quelle est la fréquence et la durée des siestes ? L'enfant a-t-il besoin d'un doudou, de son pouce ou d'une tétine ? Quels sont les rituels pour son endormissement et son lever ? A-t-il besoin d'un lit adapté ? Si l'enfant ne fait plus de sieste, quel est son besoin de temps calme ?



**COMMUNICATION** : l'enfant est-il en cours d'acquisition du langage ? Babillement ? Dit-il quelques mots ? Utilise-t-il la langue des signes, des pictogrammes ou des dessins ? Pointe-t-il ? A-t-il un cahier de vie ? Un outil numérique ?



**GESTION DES ÉMOTIONS** : l'enfant peut-il reconnaître et exprimer ses émotions ? Si oui, lesquelles ? Comment peut-il les exprimer (attitudes, gestes, mots...) ?



**POUR S'APAISE** : de quoi l'enfant a-t-il besoin pour s'apaiser quand l'émotion est très forte : doudou, tétine, proximité d'un adulte, objet lesté, livre, musique... ?



**CAPACITÉS MOTRICES** : à quel stade de développement est l'enfant ? Change-t-il de position avec ou sans l'intervention de l'adulte ? S'assoit-il ? Marche-t-il ? Avec ou sans aide ? Marche-t-il avec un matériel adapté ?



**PROFIL SENSORIEL** : l'enfant a-t-il des particularités sensorielles ? Est-il plutôt hyper ou hypo-sensible (aux bruits, aux odeurs, au toucher, à la lumière...) ?



**RELATION AUX AUTRES** : l'enfant est-il en capacité d'attirer l'attention de l'adulte ? Peut-il entrer en lien avec un adulte, avec un / des enfants ? Comment ? Dans quel intérêt (ex : pour répondre à un besoin...) ?



**JEU** : l'enfant joue-t-il ? Avec quoi ? Comment joue-t-il ? Est-il en capacité d'imiter les autres enfants ? Est-il capable d'être en interaction avec les enfants, les adultes dans un jeu ? L'enfant a-t-il accès aux écrans ? Si oui, combien de fois par jour ?



**CENTRES D'INTÉRÊT** : l'enfant a-t-il des centres d'intérêt spécifiques ? Qu'aime-t-il ?



**BESOINS RITUELS** : l'enfant a-t-il besoin d'un objet spécifique (collier à mastiquer, avoir un objet dans la main...) ? A-t-il des rituels pour des actes du quotidien ? Utilise-t-il une méthode éducative spécifique (ABA, TEACCH, Denver, Barkley...) ?

# TABLEAU D'ENTRETIEN D'ACCUEIL

Date :

Habitudes de vie	Aujourd'hui à la maison
ALIMENTATION 	
SOMMEIL 	
COMMUNICATION 	
GESTION DES ÉMOTIONS 	
POUR S'APAISER 	
CAPACITÉS MOTRICES 	
PROFIL SENSORIEL 	
RELATION AUX AUTRES 	
JEU 	
CENTRES D'INTÉRÊT 	
BESOINS RITUELS 	



**Ce qui va être mis en place dans le lieu d'accueil**

# TABLEAU D'ENTRETIEN D'ACCUEIL

Date :

Habitudes de vie	Aujourd'hui à la maison
<b>ALIMENTATION</b> 	
<b>SOMMEIL</b> 	
<b>COMMUNICATION</b> 	
<b>GESTION DES ÉMOTIONS</b> 	
<b>POUR S'APAISER</b> 	
<b>CAPACITÉS MOTRICES</b> 	
<b>PROFIL SENSORIEL</b> 	
<b>RELATION AUX AUTRES</b> 	
<b>JEU</b> 	
<b>CENTRES D'INTÉRÊT</b> 	
<b>BESOINS RITUELS</b> 	

**Ce qui va être mis en place dans le lieu d'accueil**

# 2 - OBSERVATION DE L'ENFANT DANS LE LIEU

<b>Thème</b>	<b>Observations</b> (le nom de l'observateur, son rôle, la date de l'observation, ce que j'observe)

<b>L'action mise en place, la date de mise en place, pour quelle durée</b>	<b>Bilan de l'action, la suite à donner</b>

## 2 - OBSERVATION DE L'ENFANT DANS LE LIEU

<b>Thème</b>	<b>Observations</b> (le nom de l'observateur, son rôle, la date de l'observation, ce que j'observe)



<b>L'action mise en place, la date de mise en place, pour quelle durée</b>	<b>Bilan de l'action, la suite à donner</b>



## IV. LES BESOINS DE L'ENFANT

7-11 ANS

DE 7 À 11 ANS



# 1 - ENTRETIEN D'ACCUEIL

Date

## Qui fait l'entretien d'accueil ?

Prénom	NOM	Fonction / Rôle
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Nom de la structure et coordonnées

## Quels professionnels / structures accompagnent votre enfant ?



Structure / service	Fonction	NOM Prénom	Téléphone	Mail

Acceptez-vous que nous prenions contact avec les acteurs du suivi de votre enfant pour garantir un accueil le plus personnalisé possible ?  oui  non





## Quels sont vos besoins en termes d'accueil ?

Date de la demande :

Période d'accueil envisagée (entourez votre / vos réponses) :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Vacances d'hiver	Vacances de printemps	Vacances d'été	Vacances d'automne	Vacances de Noël
Nuitée	Camp	Séjour	Week-end	

Rythme d'accueil :

<input type="checkbox"/> Occasionnel	<input type="checkbox"/> Régulier
<input type="checkbox"/> Temps partiel	<input type="checkbox"/> Temps complet

## Quels sont vos besoins en termes d'accueil ?

Date de la demande :

Période d'accueil envisagée (entourez votre / vos réponses) :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Vacances d'hiver	Vacances de printemps	Vacances d'été	Vacances d'automne	Vacances de Noël
Nuitée	Camp	Séjour	Week-end	

Rythme d'accueil :

<input type="checkbox"/> Occasionnel	<input type="checkbox"/> Régulier
<input type="checkbox"/> Temps partiel	<input type="checkbox"/> Temps complet



Tu peux coller une photo de toi.  
Tu peux te dessiner.

A large empty rectangular box with a thin pink border, intended for pasting a photo or drawing.

**J'ai aussi quelque chose à dire.**

Place au jeune : sa parole

Eleven horizontal dotted lines for writing.



## Tableau d'entretien d'accueil

Le tableau qui suit (pages 44 et 45) permettra de :

- mieux connaître l'enfant,
- noter ce qui sera mis en place dans votre structure.

Pour vous aider à remplir ce tableau, voici quelques exemples par thème.



**ALIMENTATION** : à quel stade en est l'enfant ? A-t-il des biberons, cups, couverts adaptés... ? Y a-t-il des allergies connues ? Quelle position est la plus confortable pour manger ?



**SOMMEIL** : quel est le rythme du coucher ? L'enfant fait-il des siestes ? De quelle durée ? L'enfant a-t-il besoin d'un doudou, de son pouce ou d'une tétine ? Quels sont les rituels pour son endormissement et son lever ? A-t-il besoin d'un lit adapté ? Si l'enfant ne fait pas de sieste, quel est son besoin de temps calme ?



**COMMUNICATION** : l'enfant est-il en cours d'acquisition du langage ? Produit-il des sons ? Dit-il quelques mots ? Utilise-t-il la langue des signes, des pictogrammes ou des dessins ? Pointe-t-il ? A-t-il un cahier de vie ? Un outil numérique ?



**GESTION DES ÉMOTIONS** : l'enfant peut-il reconnaître et exprimer ses émotions ? Si oui, lesquelles ? Comment peut-il les exprimer (attitudes, gestes, mots...) ?



**POUR S'APAISER** : de quoi l'enfant a-t-il besoin pour s'apaiser quand l'émotion est très forte : doudou, tétine, proximité d'un adulte, objet lesté, livre, musique... ?



**CAPACITÉS MOTRICES** : à quel stade de développement est l'enfant ? Change-t-il de position avec ou sans l'intervention de l'adulte ? S'assoit-il ? Marche-t-il ? Avec ou sans aide ? Marche-t-il avec un matériel adapté ?



**PROFIL SENSORIEL** : l'enfant a-t-il des particularités sensorielles ? Est-il plutôt hyper ou hypo-sensible (aux bruits, aux odeurs, au toucher, à la lumière...) ?



**RELATION AUX AUTRES** : l'enfant est-il en capacité d'attirer l'attention de l'adulte ? Peut-il entrer en lien avec un adulte, avec un / des enfants ? Comment ? Dans quel intérêt (ex : pour répondre à un besoin...) ?



**JEU** : l'enfant joue-t-il ? Avec quoi ? Comment joue-t-il ? Est-il en capacité d'imiter les autres enfants ? Est-il capable d'être en interaction avec les enfants, les adultes dans un jeu ? L'enfant a-t-il accès aux écrans ? Si oui, combien de fois par jour ?




**CENTRES D'INTÉRÊT** : l'enfant a-t-il des centres d'intérêt spécifiques ? Qu'aime-t-il ?



**BESOINS RITUELS** : l'enfant a-t-il besoin d'un objet spécifique (collier à mastiquer, avoir un objet dans la main...) ? A-t-il des rituels pour des actes du quotidien ? Utilise-t-il une méthode éducative spécifique (ABA, TEACCH, Denver, Barkley...) ?

# TABLEAU D'ENTRETIEN D'ACCUEIL

Date :

Habitudes de vie	Aujourd'hui à la maison
<b>ALIMENTATION</b> 	
<b>SOMMEIL</b> 	
<b>COMMUNICATION</b> 	
<b>GESTION DES ÉMOTIONS</b> 	
<b>POUR S'APAISER</b> 	
<b>CAPACITÉS MOTRICES</b> 	
<b>PROFIL SENSORIEL</b> 	
<b>RELATION AUX AUTRES</b> 	
<b>JEU</b> 	
<b>CENTRES D'INTÉRÊT</b> 	
<b>BESOINS RITUELS</b> 	

**Ce qui va être mis en place dans le lieu d'accueil**

# TABLEAU D'ENTRETIEN D'ACCUEIL

Date :

Habitudes de vie	Aujourd'hui à la maison
<b>ALIMENTATION</b> 	
<b>SOMMEIL</b> 	
<b>COMMUNICATION</b> 	
<b>GESTION DES ÉMOTIONS</b> 	
<b>POUR S'APAISER</b> 	
<b>CAPACITÉS MOTRICES</b> 	
<b>PROFIL SENSORIEL</b> 	
<b>RELATION AUX AUTRES</b> 	
<b>JEU</b> 	
<b>CENTRES D'INTÉRÊT</b> 	
<b>BESOINS RITUELS</b> 	

**Ce qui va être mis en place dans le lieu d'accueil**

## 2 - OBSERVATION DE L'ENFANT DANS LE LIEU

<b>Thème</b>	<b>Observations</b> (le nom de l'observateur, son rôle, la date de l'observation, ce que j'observe)



<b>L'action mise en place, la date de mise en place, pour quelle durée</b>	<b>Bilan de l'action, la suite à donner</b>

## 2 - OBSERVATION DE L'ENFANT DANS LE LIEU

<b>Thème</b>	<b>Observations</b> (le nom de l'observateur, son rôle, la date de l'observation, ce que j'observe)

<b>L'action mise en place, la date de mise en place, pour quelle durée</b>	<b>Bilan de l'action, la suite à donner</b>





## V. LES BESOINS DU JEUNE



PLUS DE 12 ANS

PLUS DE 12 ANS



## 1 - ENTRETIEN D'ACCUEIL

Date

### Qui fait l'entretien d'accueil ?

Prénom

NOM

Fonction / Rôle

Nom de la structure et coordonnées

### Quels professionnels / structures accompagnent votre enfant ?



Structure / service	Fonction	NOM Prénom	Téléphone	Mail

Acceptez-vous que nous prenions contact avec les acteurs du suivi de votre enfant pour garantir un accueil le plus personnalisé possible ?

oui

non



## Quels sont vos besoins en termes d'accueil ?

Date de la demande :

Période d'accueil envisagée (entourez votre / vos réponses) :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Vacances d'hiver	Vacances de printemps	Vacances d'été	Vacances d'automne	Vacances de Noël
Nuitée	Camp	Séjour	Week-end	

Rythme d'accueil :

Occasionnel

Régulier

Temps partiel

Temps complet

---

## Quels sont vos besoins en termes d'accueil ?

Date de la demande :

Période d'accueil envisagée (entourez votre / vos réponses) :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Vacances d'hiver	Vacances de printemps	Vacances d'été	Vacances d'automne	Vacances de Noël
Nuitée	Camp	Séjour	Week-end	

Rythme d'accueil :

Occasionnel

Régulier

Temps partiel

Temps complet





Tu peux coller une photo de toi.  
Tu peux te dessiner.

**J'ai aussi quelque chose à dire.**

Place au jeune : sa parole

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Tableau d'entretien d'accueil

Le tableau qui suit (pages 58 et 59) permettra de :

- mieux connaître l'enfant
- noter ce qui sera mis en place dans votre structure.

Pour vous aider à remplir ce tableau, voici quelques exemples par thème.



**ALIMENTATION** : à quel stade en est le jeune ? A-t-il des biberons, cups, couverts adaptés... ? Y a-t-il des allergies connues ? Quelle position est la plus confortable pour manger ?



**SOMMEIL** : quel est le rythme du coucher ? Le jeune fait-il des siestes ? De quelle durée ? Le jeune a-t-il besoin d'un doudou, de son pouce ou d'une tétine ? Quels sont les rituels pour son endormissement et son lever ? A-t-il besoin d'un lit adapté ? Si le jeune ne fait pas de sieste, quel est son besoin de temps calme ?



**COMMUNICATION** : le jeune est-il en cours d'acquisition du langage ? Produit-il des sons ? Dit-il quelques mots ? Utilise-t-il la langue des signes, des pictogrammes ou des dessins ? Pointe-t-il ? A-t-il un cahier de vie ? Un outil numérique ?



**GESTION DES ÉMOTIONS** : le jeune peut-il reconnaître et exprimer ses émotions ? Si oui, lesquelles ? Comment peut-il les exprimer (attitudes, gestes, mots...) ?



**POUR S'APAISE** : de quoi le jeune a-t-il besoin pour s'apaiser quand l'émotion est très forte : doudou, proximité d'un adulte, objet lesté, livre, musique... ?



**CAPACITÉS MOTRICES** : à quel stade de développement est le jeune ? Change-t-il de position avec ou sans l'intervention de l'adulte ? S'assoit-il ? Marche-t-il ? Avec ou sans aide ? Marche-t-il avec un matériel adapté ?



**PROFIL SENSORIEL** : le jeune a-t-il des particularités sensorielles ? Est-il plutôt hyper ou hypo-sensible (aux bruits, aux odeurs, au toucher, à la lumière...) ?



**RELATION AUX AUTRES** : le jeune est-il en capacité d'attirer l'attention de l'adulte ? Peut-il entrer en lien avec un adulte, avec un / des jeunes ? Comment ? Dans quel intérêt (ex : pour répondre à un besoin...) ?



**JEU** : le jeune joue-t-il ? Avec quoi ? Comment joue-t-il ? Est-il en capacité d'imiter les autres jeunes ? Est-il capable d'être en interaction avec les jeunes, les adultes dans un jeu ? Le jeune a-t-il accès aux écrans ? Si oui, combien de fois par jour ?










**CENTRES D'INTÉRÊT** : le jeune a-t-il des centres d'intérêt spécifiques ? Qu'aime-t-il ?



**BESOINS RITUELS** : le jeune a-t-il besoin d'un objet spécifique (collier à mastiquer, avoir un objet dans la main...) ? A-t-il des rituels pour des actes du quotidien ? Utilise-t-il une méthode éducative spécifique (ABA, TEACCH, Denver, Barkley...) ?

# TABLEAU D'ENTRETIEN D'ACCUEIL












Date :

Habitudes de vie	Aujourd'hui à la maison
<b>ALIMENTATION</b> 	
<b>SOMMEIL</b> 	
<b>COMMUNICATION</b> 	
<b>GESTION DES ÉMOTIONS</b> 	
<b>POUR S'APAISER</b> 	
<b>CAPACITÉS MOTRICES</b> 	
<b>PROFIL SENSORIEL</b> 	
<b>RELATION AUX AUTRES</b> 	
<b>JEU</b> 	
<b>CENTRES D'INTÉRÊT</b> 	
<b>BESOINS RITUELS</b> 	

**Ce qui va être mis en place dans le lieu d'accueil**

# TABLEAU D'ENTRETIEN D'ACCUEIL

Date :

Habitudes de vie	Aujourd'hui à la maison
<b>ALIMENTATION</b> 	
<b>SOMMEIL</b> 	
<b>COMMUNICATION</b> 	
<b>GESTION DES ÉMOTIONS</b> 	
<b>POUR S'APAISER</b> 	
<b>CAPACITÉS MOTRICES</b> 	
<b>PROFIL SENSORIEL</b> 	
<b>RELATION AUX AUTRES</b> 	
<b>JEU</b> 	
<b>CENTRES D'INTÉRÊT</b> 	
<b>BESOINS RITUELS</b> 	

**Ce qui va être mis en place dans le lieu d'accueil**




## 2 - OBSERVATION DU JEUNE DANS LE LIEU

<b>Thème</b>	<b>Observations</b> (le nom de l'observateur, son rôle, la date de l'observation, ce que j'observe)

<b>L'action mise en place, la date de mise en place, pour quelle durée</b>	<b>Bilan de l'action, la suite à donner</b>

## 2 - OBSERVATION DU JEUNE DANS LE LIEU

<b>Thème</b>	<b>Observations</b> (le nom de l'observateur, son rôle, la date de l'observation, ce que j'observe)

<b>L'action mise en place, la date de mise en place, pour quelle durée</b>	<b>Bilan de l'action, la suite à donner</b>

# QUEL EST LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ?

Il n'y a pas de réponse à cette question car chaque enfant est unique. Voici quelques étapes de son développement. Elles se déroulent à peu près toujours dans le même ordre mais pas forcément au même âge. L'enfant grandit à son rythme, selon son caractère et ses expériences. Si vous avez un doute, n'hésitez pas à demander conseil à votre médecin.

## De 0 à 8 mois

L'enfant cherche l'interaction avec son entourage et fait ses premiers vrais sourires.

L'enfant découvre le monde par l'oralité : il met tout à la bouche de la naissance à 18 mois.

C'est le début de la diversification alimentaire.

## De 8 à 11 mois

L'enfant est en capacité de s'asseoir seul.

C'est le début de l'angoisse de séparation : il pleure quand ses parents quittent une pièce.

L'enfant commence la marche à quatre pattes. Il commence à se mettre debout avec un appui.

Il commence à manger seul et en morceau.

## De 6 à 8 ans

L'enfant est autonome dans les actes de la vie quotidienne.

Il est plein d'énergie.

L'enfant est en capacité d'acquiescer la posture d'élève et d'être dans les apprentissages.

## De 12 à 18 mois

L'enfant est en capacité de marcher et de grimper seul.

Il aime les actes de la vie quotidienne : aider pour la machine à laver, mettre la table...

Il commence les jeux d'imitation.

C'est le début du langage.

## De 18 à 24 mois

C'est la phase d'affirmation : l'enfant apprend à dire « non ».

Il est capable de sauter. C'est le début de l'acquisition de la course.

L'enfant est capable de se nommer par son prénom (exemple : « Tom veut ça. »).

## De 24 à 36 mois

L'enfant veut faire seul : c'est le début de l'autonomie.

L'enfant est en capacité de monter et descendre les escaliers.

C'est le début de la propreté.

L'enfant aime apprendre. Il pose des questions et transgresse les interdits.

## De 8 à 10 ans

L'enfant se questionne en permanence sur le monde.

C'est le début de l'humour et de l'empathie.

## De 3 à 6 ans

L'enfant est capable de courir, de tenir en équilibre sur une poutre...

C'est le début des terreurs nocturnes et des cauchemars.

Il aime inventer des histoires. C'est le début des jeux de coopération.

L'enfant acquiert les habiletés sociales (formule de politesse...).

Il se questionne sur les émotions et les sentiments.

## À partir de 10 ans

C'est le début de la pré-adolescence : l'émancipation, la recherche de son identité.

L'enfant a besoin de s'affirmer, de dire non : c'est une phase identique à celle des 2 ans.

Il a le sens de l'amitié et de la loyauté.

## À partir de 15 ans

C'est la puberté.

Ses pairs deviennent sa référence principale et il remet en question son cercle familial.

Il acquiert la capacité à communiquer et à négocier.

# POUR ALLER PLUS LOIN

## Informations sur le handicap

- Mon parcours handicap : [www.monparcourshandicap.gouv.fr](http://www.monparcourshandicap.gouv.fr)
- Enfant différent : [www.enfant-different.org](http://www.enfant-different.org)
- Autisme Infos Services : [autismeinfoservice.fr](http://autismeinfoservice.fr)
- Comprendre l'autisme : [comprendrelautisme.com](http://comprendrelautisme.com)
- Le Centre Régional d'Études, d'Actions et d'Informations en faveur des personnes en situation de vulnérabilité des Pays de la Loire (CREAI) : [www.creai-pdl.fr](http://www.creai-pdl.fr)
- Handicap Agir Tôt : [handicap-agir-tot.com](http://handicap-agir-tot.com)

## Matériel adapté

- Le CENTICH Pays de la Loire (technicothèques : prêts de matériel) : [pdl.vyv3.fr/centich](http://pdl.vyv3.fr/centich)
- Le TechLab APF France Handicap : [techlab-handicap.org](http://techlab-handicap.org)
- Hop'Toys (vente de matériel et blog d'informations sur le handicap): [www.hoptoys.fr](http://www.hoptoys.fr)
- Le Pôle d'Appui et de Ressources en Handicap de Maine-et-Loire (malles pédagogiques, conseils aux familles et aux professionnels) : [poleressourceshandicap49.fr](http://poleressourceshandicap49.fr)

## Méthodes éducatives pour les enfants à besoins spécifiques

### Pour les habilités sociales :

- Méthode ABA (Analyse Comportementale Appliquée), modèle de Denver, méthode TEACCH, méthode Barkley...

### Pour la Communication Alternative et Améliorée (les systèmes de communication et les outils pour les personnes ayant des difficultés à communiquer par la parole) :

- Makaton, PECS, PODD, Langue des Signes Française (LSF), tableaux de communication, cahier de vie, passeport de communication, classeur de communication, ordinateurs, tablettes, logiciels spécialisés, synthèse vocale, banques de pictogrammes...

### Pour faciliter la compréhension et la lecture :

- FALC (Facile à Lire et à Comprendre)

## Accompagnement pour les familles dans le Maine-et-Loire


- Caisse d'Allocations Familiales (CAF) de Maine-et-Loire
- Mutualité Sociale Agricole (MSA) de Maine-et-Loire
- Maison Départementale de l'Autonomie (MDA) de Maine-et-Loire
- Maisons Départementales des Solidarités (MDS) de Maine-et-Loire
- Centres de Protection Maternelle et Infantile (PMI) de Maine-et-Loire
- Points Info Familles de Maine-et-Loire
- Centres Communaux d'Action Sociale (CCAS)
- Instance Régionale en Éducation et Promotion de la Santé des Pays de la Loire (IREPS)
- Plateforme de ressources aux aidants : Aidants 49
- La Communauté 360 de Maine-et-Loire
- La Plateforme de Coordination et d'Orientation - Troubles du Neuro-Développement 49
- Maison de l'Autisme 49
- Centre Ressources Autisme (CRA) Pays de la Loire
- Réseau parentalité 49

*Cette liste n'est pas exhaustive. Vous trouverez de nombreuses ressources supplémentaires auprès des organismes cités ci-dessus et sur Internet.*



Pour toutes questions relatives à l'utilisation de ce livret  
et pour tout soutien auprès de l'enfant accueilli, vous pouvez contacter :

## Le Pôle d'Appui et de Ressources en Handicap 49

 06 36 48 70 40

 [www.poleressourceshandicap49.fr](http://www.poleressourceshandicap49.fr)

 Pôle d'Appui et de Ressources Handicap 49



AVEC LE SOUTIEN DE



Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de Maine-et-Loire

