

# DYSLEXIE

## La dyslexie, qu'est-ce que c'est ?

La dyslexie est un trouble de l'apprentissage d'origine neurologique. Un enfant dyslexique a des difficultés à reconnaître les mots. En lisant, il peut oublier des lettres, les inverser ou les remplacer par d'autres sans le vouloir, ce qui affecte la vitesse et la précision de sa lecture. Il a aussi parfois du mal à écrire correctement les mots et a tendance à les transcrire phonétiquement.

## Avant la leçon

### Rendre les documents écrits accessibles

- Police Arial 14
- Interligne 1.5 - recto
- Pas de filigrane
- Numéroté les consignes
- Illustrer/surligner les verbes d'action des consignes
- Utiliser la méthodologie du facile à lire et à comprendre
- .....
- Dysvocal
- OneNote
- .....

### Varié les pratiques pédagogiques

- Utiliser le mind mapping
- Utiliser l'enseignement explicite
- Fournir des relances pour les élèves en difficultés
- Créer et utiliser des référentiels
- Valoriser les forces
- Sensibiliser les autres étudiants sur les troubles de l'apprentissage
- .....

## Durant la leçon

### Faciliter la compréhension des supports

- L'enseignant ou un autre élève de lire(nt) les consignes/une partie du texte.
- Demandez à l'élève de reformuler
- Construire des lexiques pour le vocabulaire
- Ajouter des références visuelles
- .....
- Stylo scanner
- Lecteur immersif (Dysvocal, OneNote ...)
- Guide de lecture

### Faciliter l'écriture

- Proposer des textes à trous
- Fournir des synthèses pré-écrite
- Permettre aux étudiants de faire une photo du tableau
- Proposer moins d'exercices
- .....
- Ecrire avec un ordinateur
- Utiliser des logiciels de dictées (Word, Dysvocal, OneNote ...)
- Manchon pour faciliter la prise en main du stylo

### Moduler l'organisation et les conditions d'apprentissage

- Différencier les médias (textes de lecture réduits...)
- Réduire le nombre d'exercices
- Proposer des supports adaptés (E-boeck...)
- Prévoyez plus de temps (1/3 de temps en plus)
- Permettre une évaluation orale
- .....
- Time Timer
- Casques anti-bruit
- Chuchoteur

NOM: \_\_\_\_\_

PROFESSEUR: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

DATE: \_\_\_\_\_



## Évaluer et adapter votre pratique

- Proposer des remédiations
  - Construire du matériel pour faciliter le travail d'une compétence
  - Soulignez les efforts et les progrès de l'élève, même s'il échoue.
  - Permettre à l'étudiant des pauses fréquentes et d'avoir du temps libre
  - N'évaluer que la compétence visée par l'évaluation (ne pas évaluer systématiquement l'orthographe, par exemple).
- .....
  - Ordinateur
  - Logiciel de dictée
  - Lecteur immersif

# Notes



## Pour ma classe

- .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
- .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....

NOM: \_\_\_\_\_

PROFESSEUR: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

DATE: \_\_\_\_\_